

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Identifikační údaje o škole	3
Název ŠVP	3
Údaje o škole.....	3
Zřizovatel	3
Platnost dokumentu.....	4
Obecná charakteristika školy	5
Velikost školy	5
Lokalita školy.....	5
Charakter a specifika budovy.....	5
Podmínky vzdělávání.....	6
Věcné podmínky	6
Životospráva	7
Psychosociální podmínky	8
Organizace chodu.....	9
Řízení mateřské školy	11
Personální a pedagogické zajištění	12
Spoluúčast rodičů.....	13
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
Podmínky vzdělávání dětí nadaných	15
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
Organizace vzdělávání	18
Charakteristika vzdělávacího programu	19
Zaměření školy.....	19
Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
Metody a formy vzdělávání	21
Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	23
Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	25
Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	26
Vzdělávací obsah	27
Integrované bloky	27
Zvoneček poznává barevný podzim.....	27
Zvoneček se seznamuje se zimním časem	32
Zvoneček vítá jaro.....	40
Zvoneček se těší na léto	45
Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	52
Dílní projekty a programy	67
System evaluace.....	69

Identifikační údaje o škole

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Putování se Zvonečkem

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Hejnice, okres Liberec, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Mateřská škola Zvoneček, Nádražní 65, Hejnice 463 62

3. Mateřská škola, Ferdinandov 64, Hejnice 463 62

KONTAKTY:

Základní škola

e-mail: info@zshejnice.cz,

web: <http://www.zshejnice.cz>

tel: +420 482 322 391

Mateřská škola Zvoneček

e-mail: ms2@zshejnice.cz,

web: <http://www.zshejnice.cz>

tel: +420 482 322 213

REDIZO: 600079732

IČO: 70695911

IZO: 107564025

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jan Kašpar

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Gabriela Ouhrabková, Bc. Jitka Hájková

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hejnice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Městský úřad Hejnice, Nádražní 521, 46362 Hejnice

KONTAKTY:

tel. +420 482 322 211

e-mail: info@mestohejnice.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: 11.53/22

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy
Mgr. Jan Kašpar

.....
Razítko školy

Obecná charakteristika školy

Velikost školy

Kapacita školy: 130 kapacita

Počet tříd: 6

Počet pracovníků: 23

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v malebném podhůří na severním úpatí Jizerských hor, v klidnější části obce s možností vycházek do okolí s krásnou krajinou lemovanou hradbou hor.

Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola sídlí ve dvou budovách. Hlavní, jednopodlažní budova se nachází v Hejnicích v centru města. Další budova typu rodinného domu se nachází v přilehlé části Hejnic, na Ferdinandově.

Dopravní dostupnost školy:

Autobusová a vlaková doprava.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla v roce 2003 sloučena společně s dalšími dvěma MŠ pod základní školu s názvem Základní a Mateřská škola Hejnice. V roce 2019 až 2020 byla postavena nová, jednopodlažní budova a došlo k sloučení dvou bývalých MŠ1 a MŠ2. Mateřské školy sídlily v samostatných budovách. Budova MŠ3 na Ferdinandově byla zachována, částečně zrekonstruována a provoz zde zůstal nepřerušen.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Každá třída má své sociální zázemí a šatnu, kabinet. Kromě prostorných heren je možné využívat i tělocvičnu, která rovněž disponuje sociálním zařízením a šatnou. Mateřské školy využívají celé budovy. Vnitřní uspořádání je obměňováno tak, aby vyhovovalo věkovým zvláštnostem dětí a poskytovalo jim dostatek prostoru pro skupinové hry i pocit soukromí v případě potřeby.

Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí a náčiní, vybavení dětských šaten, zdravotně hygienické zařízení i dětská lehátka odpovídají počtu dětí, antropometrickým požadavkům a jsou zdravotně nezávadná.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku, je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou umístěny viditelně a děti k nim mají volný přístup. Dále jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se samy se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Dětem je poskytován prostor zdobit šatny, třídy a vstupní vestibul.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje hřiště s gumovým povrchem a zahrada s lesoparkem. Část zahrady je osázena vzrostlými stromy, keři a květinami. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Děti zde mají možnost volného pohybu po trávníku či chodnících, které mohou využívat k jízdě na odrážedlech, koloběžkách. Dále je zahrada vybavena altánem, lavičkami, pískovištěm, skluzavkou, prolézačkami, houpadly a houpačkami. V letních měsících je možné využívat mlžícího zařízení k osvěžení dětí. Zahrada MŠ3 využívá přilehlou zahradu osázenou okrasnými keři a květinami, pískovištěm, skluzavkou, houpačkami, prolézačkami a kolotočem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jako je čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hluchnost. V prostorách MŠ se nachází bezpečné rostliny bez vlivu jedovatých a alergizujících látek.

Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání, včetně časového harmonogramu pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání se průběžně aktualizují a vyhodnocují.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována v kuchyních MŠ, jídlo je kuchařkami rozváženo a postupně vydáváno na jednotlivých odděleních a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je brán ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektována potřeba jídla a děti nejsou do jídla nuceny. Dále je podporován zdravý životní styl, kterému odpovídá režim dne. Od rána mají děti na každé třídě po celý den k dispozici nápoje, které jsou v dostatečné míře obměňovány a doplňovány provozními pracovníci. K pití nejsou děti nuceny, ale je jim to připomenuto v rámci uvědomování si vlastních potřeb. Nápoje jsou v plastových nádobách. O mytí nádob k pitnému režimu se starají kuchařky. Nápoje jsou průběžně obměňovány. Nabízené jsou ovocné čaje, vitamínové nápoje, šťávy, limonády z ovoce, voda, mléko a mléčné nápoje.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností se v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mohou své děti přivádět dle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v chodu mateřské školy. Režim dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování a odpočinku. Při nástupu dítěte do MŠ je umožněno rodičům pobývat ve třídě po dobu nezbytně nutnou. Spontánní hry probíhají po příchodu dětí do 8.00 hod., při pobytu venku a v odpoledních hodinách před odchodem domů, dle potřeb, věku a schopností dětí. Činnosti řízené pedagogem probíhají denně před a po dopolední svačině podle potřeb, věku, schopností a vlastního zájmu dětí.

6:00 - 9:30	Scházení dětí, volné hry, skupinové činnosti dětí s učitelkou, pohybové aktivity. Ranní kruh /komunitní činnosti dětí s učitelkou/ didaktické činnosti cílené ve skupinách i individuálně, jazykové chvílky, smyslové hry, tělovýchovná činnost. Hygiena, svačina Spontánní, prožitkové a záměrné činnosti dětí, dle stanoveného plánu, s učitelkou.
9:30 - 11:30	Pobyt venku, spontánní aktivity na školní zahradě procházky do okolí školy.
11:30 - 12:30	Hygiena, oběd.
12:30 - 14:00	Klid na lůžku, poslech pohádek, relaxační hudby. Činnosti ve třídě - nerušíme spánek ostatních. Logopedie.
14:00 - 14:30	Vstávání, hygiena, svačina

14:30 - 16:00

Hry ve třídě nebo na zahradě, individuální, skupinové, řízené nebo spontánní činnosti. Rozcházení dětí.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne. V letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti přenášeny ven od ranních činností. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace. Třídy se mohou na vycházky spojovat z důvodu bezpečnosti dětí. Pro pobyt venku je využíváno i nejbližší okolí MŠ, krásné Jizerské hory. Při pobytu venku jsou prováděny řízené i spontánní činnosti - sezónní činnosti, pohybové hry, prvky sportovních her, turistika, jízda na dětských dopravních prostředcích, poznávací činnosti.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Prostory MŠ i zahrada jsou realizovány tak, aby se zde děti cítily bezpečně a neohroženě.

Během dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku. Odpočinek vychází z individuálních potřeb dětí. Od 12.00 hod - do 14.00 hod. odpočívají všechny děti při čtení nebo reprodukováné pohádce, poslouchají relaxační hudbu. Děti nemusejí spát, mají možnost si do postýlek vzít svoji oblíbenou hračku.

Děti jsou citlivým a nenuceným způsobem vedeny ke zdravému způsobu života a především učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Podmínky pro zefektivnění vzdělávání jsou průběžně systematicky upravovány a zlepšovány, včetně časového harmonogramu dle aktuálních potřeb dětí i pedagogů.

Psychosociální podmínky

Snažíme se o to, aby mateřská škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně. Za jejich práci a úspěchy učitelky děti motivují pochvalou a uznáním. Pedagogové a ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Snažíme se mluvit s dětmi o pravidlech, limitech a řádu a dávat jim příležitost, aby se na jejich tvorbě podílely. Nestanovujeme hranice pro děti, ale s dětmi. Prostředí ve třídě působí esteticky, podporuje zdravý tělesný i psychický růst, pro děti je vytvořena atmosféra klidu a pohody, vzájemného porozumění a tolerance. Učitelky přistupují k dětem s trpělivostí a láskou jim danou. Podporují rozvoj jednotlivce a poskytují dostatečné informace. Hodnocení dětí probíhá slovně, učitelka používá povzbuzující výrazy, podporuje děti v samostatnosti a rozvíjí jejich zdravé sebevědomí a sebehodnocení. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem, především prevencí šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí. Dbáme na to, aby se zde nejen děti, ale i rodiče a další pracovníci cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Snažíme se, aby děti nacházely v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Rodiče mají možnost vstupovat do tříd pro lepší adaptaci dítěte.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci laskavým a citlivým přístupem pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Naší snahou je, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Pedagogičtí pracovníci respektují potřeby dětí, především vývojové, individuální a obecně lidské. Přiměřeně na ně reagují a napomáhají v jejich uspokojování tak, že jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí tak, aby žádné z nich necítilo být zvyhodňováno či znevýhodňováno a jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou pro nás nepřipustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a nenásilnou formou vést děti k pravidlům soužití ve společnosti.

Třída je pro děti kamarádkým společenstvím a naší snahou je, aby se v ní děti cítily dobře. Důraz klademe na to, aby se dětem dostávaly jasné a srozumitelné pokyny s respektem k věkovým a individuálním projevům každého dítěte.

Pedagogické vedení a styl ve vztahu k dětem je podporující, sympatizující, empatický a naslouchající. Je vyloučena jakákoliv manipulace s dítětem, zbytečná organizace dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí a především pak násilná komunikace.

S dětmi je jednáno tak, aby témata byla dítěti blízká, srozumitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Naší snahou je se vyhýbat negativním slovním komentářům, umět dostatečně ocenit a vyhodnotit konkrétní projevy a výkony dítěte s přiměřenou reakcí, pozitivním hodnocením a vyvarovat se paušální pochvaly a odsudků.

Ve vztahu mezi dospělými a dětmi je vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora tak, aby dospělí působili autenticky, důveryhodně a spolehlivě.

Učitelé se zajímají o vztahy a dění ve třídě. Nenásilnou formou je vedou prosociálním směrem. Připravují pro děti programy zabývající se prevencí šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Podmínky pro zefektivnění vzdělávání jsou průběžně systematicky upravovány a zlepšovány, včetně časového harmonogramu dle aktuálních potřeb dětí i pedagogů.

Organizace chodu

Denní řád a chod MŠ vychází z potřeb dětí, je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Pro děti je vytvořeno potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, včetně aktivit, které MŠ

organizuje nad rámec běžného programu. Poměr času aktivity a klidu je vyvážený, s dostatkem času na činnosti, které si děti mohou vybírat samy na zkoumání nejrůznějších pomůcek po celé třídě. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje pedagogům pozorovat děti, mluvit s nimi jednotlivě v malých i velkých skupinách, s dostatečnou časovou dotací na přechody mezi jednotlivými činnostmi.

MŠ je plně vybavena pro tyto činnosti dostatkem náradí i náčiní. Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne a pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační), pohyb s hudbou, pohybové hry, psychomotorické hry a cviky zaměřené na relaxaci. K těmto účelům je možné využívat prostory herny, tělocvičny a zahrady.

Učitelé jsou plně kvalifikováni nejen pro vzdělávání dětí a plně se jim věnují. Respektují vývojová specifika každého věkového období dítěte, jeho aktuální rozpoložení a rodinné prostředí, ze kterého pochází. Učitelé děti vzdělávají dle vypracovaných týdenních plánů a v průběhu roku jsou zařazovány projektové aktivity, jako je Halloween, Vánoce, Masopust, Čarodějnice. Učitelé pracují s didaktickými pomůckami, nebo si sami vytvářejí metodické pomůcky dle aktuálních potřeb. Vzdělávání dětí je zaměřené na české i světové tradice a environmentální výchovu.

Zázemí pro děti je uzpůsobeno tak, aby se zde cítily bezpečně a v případě potřeby se mohly uchýlit i do soukromí. K těmto potřebám slouží účelně uspořádané prostorové zázemí herny s hracími a oddechovými koutky.

Při pobytu nejen nově přichozích dětí MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Rodiče mají možnost vstupovat do tříd pro lepší adaptaci dítěte, je respektováno aktuální rozpoložení dítěte. Adaptace probíhá pozvolna a vychází z potřeb dítěte, s adekvátní podporou učitele, jako je empatie, citlivý a vstřícný přístup.

Průběh dne je dán rámcově dle potřeb a v případě potřeby je upravován. Snažíme se o to, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a možnostem dětí, učitelé nabízejí dětem dostatečně velké množství aktivit, které vychází ze zaměření jednotlivých učitelů.

Dětem je umožněn dostatek prostoru a času pro spontánní hru tak, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Hra je pro děti nejpřirozenější potřebou a je jí dána patřičná pozornost.

V průběhu organizace veškerých aktivit je dán dostatečný prostor k vlastní aktivitě a experimentování tak, aby děti měly možnost pracovat svým tempem a se zájmem se zapojovaly i do organizace činností.

Naší snahou je docílit vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které jsou realizovány skupinově či individuálně. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Během roku jsou zařazovány projektové dny i

týdny, kdy mají děti možnost setkání i s dětmi a učitelkami z jiných oddělení formou společných činností.

V případě potřeby mají děti možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Zároveň je dán prostor možnosti soukromí při osobní hygieně s respektem k dítěti.

Vzdělávací nabídka a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a je uskutečněna tak, aby vyhovovala individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Plánování činností je realizováno v dostatečném předstihu tak, aby aktivity probíhaly ve vhodných podmínkách, především materiálních, za předpokladu dostatečně kvalitních pomůcek.

Počty dětí ve třídě jsou pevně stanoveny a nejsou překračovány. V případě potřeby je spojování tříd maximálně omezeno. Počet dětí ve třídách je stanoven na 24 dětí.

Potřeba úpravy podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání, včetně časového harmonogramu pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání jsou v případě potřeby realizovány.

Řízení mateřské školy

Řízení MŠ je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Povinnosti, práva a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanoveny a dodržují obecné etické zásady a společenská pravidla. Pedagogům jsou stanoveny některé další povinnosti, které vyplývají z pedagogické praxe či zaměření např. vedení svěřeného inventáře, zajištění divadelních představení pro školu, vedení kroniky, doplňování lékárníček, výzdoba společných prostor, vedení učitelské knihovny, tvorba plakátů na akce školy aj. Zaměstnanci školy se podílejí na chodu MŠ, mají možnost se vyjadřovat, uplatnit svůj názor a hledat společná řešení. Všichni zaměstnanci přispívají svými náměty k tvorbě ŠVP PV. Zástupkyně ředitele školy provádí u pedagogických pracovníků kontrolní hospitační činnost, kontrolní činnost u provozních zaměstnanců, která slouží ke zlepšování kvality a efektivity práce. Zástupkyně ředitele preferuje osobní jednání se všemi zaměstnanci.

Funkční informační systém je vytvořen pro potřebu školy jak uvnitř, tak navenek. Naší snahou je průběžně zlepšovat a aktualizovat informační systém. Ve škole je zaveden pružný informační systém: informační schůzky dle potřeby, pedagogické a provozní porady, emailem, nástěnka ve sborovně a telefony. Využíváme portálů Správa MŠ a Naše MŠ. Správa MŠ slouží k účelům MŠ. Zde si evidujeme diagnostiku dětí, vedeme matriku a spravujeme

finance. Naše MŠ slouží jako informační portál pro rodiče, kde mají možnost se informovat o akcích MŠ, jídelníčku, dále zde mohou omlouvat nepřítomnost dětí.

Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá, kdy je potřeba a všemi směry. Snažíme se o vytvoření vzájemné důvěry a tolerance, zapojení všech spolupracovníků do řízení MŠ s možností ponechání dostatku pravomocí a respektu k odlišnému názoru. Zároveň je podporována spoluúčast i motivace při rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy pověřil vedením zástupkyni ředitele, aby vyhodnocovala práci všech zaměstnanců, podporovala jejich vzájemnou spolupráci a zaměstnance pozitivně motivovala. Zástupkyně ředitele se snaží svým jednáním podporovat zaměstnance školy a jejich spolupráci pomocí vhodné motivace.

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery, spolupráci zahajujeme už v době adaptace. Snažíme se pracovat jako tým a jednou z našich priorit je, aby i rodiče s námi spolupracovali. Zástupkyně ředitele se snaží svým jednáním podporovat zaměstnance školy a jejich spolupráci pomocí vhodné motivace. Celý kolektiv MŠ pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a samosprávy a organizacemi či odborníky.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Školní vzdělávací program byl vytvořen ve spolupráci s ostatními členy týmu a jeho kontrolní a evaulační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ, jsou užitečné a dávají smysl. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek, veřejná vystoupení zase k sepejetí MŠ se životem v obci. Ke zkvalitňování výchovných a vzdělávacích cílů přispívá spolupráce se ZŠ a odborníky SPC a PPP. Navázána je i spolupráce se Střední školou Jana Blahoslava a nebráníme se i zahraniční spolupráci s Mateřskou školou Biensdorfu v Německu.

Potřeba úpravy podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání, včetně časového harmonogramu pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání jsou v případě potřeby realizovány.

Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí si ji průběžně doplňují.

Snažíme se o vytvoření takových podmínek, aby pracovní tým fungoval na základě jasně vymezených podmínek a společně vytvořených pravidel.

Podmínky pro další vzdělávání jsou vytvořeny v MŠ, kde prostřednictvím knihovny, internetu a metodických materiálů, mají pedagogičtí pracovníci možnost se dále vzdělávat. Na svém rozvoji se aktivně podílejí a během roku navštěvují odborné semináře a školení, které jsou nabízené v rámci DVPP.

Zástupkyně ředitele školy maximálně podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů včetně sebe a zároveň reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti, jsou služby učitelů organizovány takovým způsobem, aby bylo zajištěno přímé překrývání.

Podle možností a podmínek MŠ je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě v rozsahu dvou a půl hodiny minimálně.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se snaží na děti působit pozitivně, jednají, chovají se profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly. Učitelé se řídí pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny přítomností speciálních pedagogů MŠ. Pokud nejsme schopni tuto péči v rámci našich možností zajistit, spolupracujeme s příslušnými odborníky a psychology.

Potřeba úpravy podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání, včetně časového harmonogramu pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání jsou v případě potřeby realizovány.

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, především při akcích MŠ. Poskytujeme rodičům informace z oblasti vzdělávání, zprostředkováváme odborná poradenství, jsme jim nápomocni v péči o jejich dítě. Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělovat informace a zachovávat soukromí rodiny. Dbáme na to, aby ve vztazích mezi

zaměstnanci MŠ a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost. Snažíme se docílit toho, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.

Vytváříme každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, snažíme se porozumět jeho potřebám a maximálně jim vyhovět.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím osobní konzultace s učiteli či informativními nástěnkami, které jsou umístěny na viditelných místech šaten jednotlivých oddělení nebo vstupního vestibulu, dále na informačním portálu Naše MŠ. Projevili-li rodiče zájem, mohou se účastnit různých programů dle svého zájmu a vstupovat do her svých dětí, podílet se na řešení vzniklých problémů či se spolupodílet na plánování programu MŠ.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Učitelé se s rodiči domlouvají o společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech. Vždy jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Do života a soukromí rodiny nezasahují a vyhýbají se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Naší snahou je podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě. Nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Potřeba úpravy podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání, včetně časového harmonogramu pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání jsou v případě potřeby realizovány.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

S ohledem na potřeby dětí se SVP je v MŠ zajištěna bezpečná možnost pohybu a orientace, jako je bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled za pomoci asistentů pedagogů či dostupných technických prostředků.

Využíváme kompenzační a didaktické pomůcky dle konkrétních potřeb dítěte.

Zajištěna je speciálně pedagogická péče přítomností speciálních pedagogů, kteří se podílejí na rozvoji dětí se SVP v oblasti logopedie a psychopedie.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracuje s odborníky i mimo oblast školství.

Počet dětí ve třídě je snížen v souladu s platnými právními předpisy.

MŠ zajišťuje podle stupně přiznaného podpůrného opatření přítomnost asistenta pedagoga.

Ve vzdělávání dětí využíváme náhradní komunikační systémy, jako je VOKS či jiné způsoby komunikace, na které je dítě s SVP zvyklé.

Potřeba úpravy podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání, včetně časového harmonogramu pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání jsou v případě potřeby realizovány.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola zajišťuje pro nadané děti vhodné podmínky, aby se jejich nadání dále podporovalo a rozvíjelo především didaktickými pomůckami a pracovními listy.

Mateřská škola disponuje didaktickým materiálem, především didaktickými pomůckami, knihami a pracovními listy, kterými adekvátně stimulujeme potenciál dítěte, podporujeme tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Podporujeme vzdělávání dětí s nadáním takovým způsobem, aby byl stimulován jejich rozvoj včetně rozvíjení různých druhů nadání. Zároveň je naší snahou, aby se nadání mohlo projevit a především uplatnit. Tato péče je podpořena konzultanty z PPP Liberec, kteří se podílejí na zkvalitnění péče o děti s nadáním.

Při vzdělávání se snažíme o vytvoření vhodných podmínek, kterými se snažíme stimulovat potenciál dítěte, podpoření hledání vlastních cest a způsobů řešení, motivací k náročnějším úkolům.

Pedagogové si prohlubují znalosti související se vzděláváním nadaných dětí, podporují jejich zvědavost, povzbuzují odvahou ke kladení otázek, v řízených aktivitách nabízejí dětem odlišné varianty jednodušších a složitějších úloh v rámci tématu.

Mateřská škola spolupracuje především s rodiči a s konzultanty PPP Liberec, kteří jsou nápomocni k nastavení vhodného individuálního přístupu a realizaci jednotlivých podpůrných opatření. Rodiče se mohou podílet na organizaci a způsobu rozvíjení nadání jejich dítěte, aktivně se zapojovat při realizaci programů a činností. V případě potřeby je možné navázat spolupráci i s dalšími zájmovými a vzdělávacími organizacemi.

Potřeba úpravy podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání, včetně časového harmonogramu pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání jsou v případě potřeby realizovány.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena bezpečnými a podnětnými pomůckami pro vzdělávání dvouletých dětí v dostatečném množství.

Ve věkově heterogenní třídě pro dvouleté děti jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby děti měly prostor pro volný pohyb a hru i možnosti naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Zajištěno je dostatečné zázemí hygieny dětí (přebalovací pult včetně koše na špinavé pleny).

Šatna je dostatečně velká a vybavena vyhovujícím úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne je zajištěn tak, aby respektoval potřeby dětí a je maximálně vyhovující, s dostatkem času na realizaci činností, možné úpravy času stravování a dostatečný odpočinek.

Vytváříme podmínky pro vhodnou adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Rodiče mohou v adaptační fázi pobývat s dítětem ve třídě, účastnit se činností a aktivit MŠ pokud jim to jejich situace umožní.

Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dítěti umožněno používání specifických pomůcek, především odpočinkových a relaxačních. Třída je vybavena odpočinkovým koutkem s možností polohování a relaxace.

Výchova a vzdělávání probíhá v menších skupinách či individuálně podle potřeb a volby dětí. Třída disponuje takovým vybavením a pomůckami, které umožňují vhodné podmínky pro individuální práci a přístup.

Děti jsou pozitivně přijímány a je uplatňován laskavý, důsledný přístup a dohled.

Vzájemná důvěra a spolupráce s rodinou je dostatečně podporována, pozitivní vztahy jsou aktivně podněcovány.

Potřeba úpravy podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání, včetně časového harmonogramu pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání jsou v případě potřeby realizovány.

Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Děti jsou rozdělovány do tříd z hlediska věku, jejich potřeb, z hlediska uplatňování metod a forem práce, zaměření třídy a je přihlíženo i přání rodičů. Třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí. Děti ve věku od dvou do čtyř let jsou ve třídách Štěňata - modrá třída, Kořata - červená třída a nachází se v prvním podlaží, nacházejí se těsně vedle sebe a mají společnou kuchyňku. Třídy dětí od pěti do sedmi let jsou ve třídě žluté - Liščata a zelené - Lvičata, nachází se v prvním podlaží těsně vedle sebe se společnou kuchyňkou. V přízemí se nachází třída červená - Medvíďata, ve které jsou děti od tří do šesti let. Třída Králíci na odloučeném pracovišti na Ferdinandově s dětmi od dvou do sedmi let.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou věkově homogenní s přihlédnutím na sourozenecké vazby a rozděleny podle věku dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě, jsou při dopoledním zaměstnání, především při venkovních aktivitách a v době vydávání oběda.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Do MŠ jsou přijímány děti starší dvou let. Příjem přihlášek do MŠ probíhá v měsíci květnu a je stanoven kritérii přijímání stanovenými MŠ. Přijímání dětí je možné během školního roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Ředitel školy může umožnit individuální způsob vzdělávání bez pravidelné docházky do mateřské školy dle § 34b školského zákona.

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Mateřská škola je zapojena v síti ekologického programu Mrkvička, speciálně zaměřený program pro mateřské školy ekologické organizace STŘEVLÍK. Vzdělávání dětí je cílené na environmentální výchovu, české i světové tradice. Několikaletá spolupráce probíhá i s Mateřskou školou v Biensdorfu, kdy dochází k vzájemnému setkávání a poznávání cizojazyčného prostředí. Spolupracujeme s Městskou knihovnou, kde jsou pro nás připravovány workshopy zaměřené na čtenářskou gramotnost. K úzké spolupráci dochází i se Střední školou Jana Blahoslava, kde si pro nás připravují své programy přímo studenti pedagogických oborů a zároveň dochází k umožnění praxe studentů pro předškolní vzdělávání v našem zařízení.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální. Vést je tak, aby na konci předškolního období bylo každé dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny, školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Máme na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat, komunikovat a proto bychom si přáli, aby v naší mateřské škole bylo vytvořeno takové prostředí, kde budou děti chtít trávit svůj čas s námi a se svými vrstevníky po dobu odloučení od rodičů. Vycházíme z přesvědčení, že dítě je partner a osobnost se svými individuálními potřebami. Naší snahou je poskytnutí bezpečného, vstřícného, respektujícího prostředí všemi zaměstnanci MŠ.

Naší snahou je, aby dítě bylo rozvíjeno v jeho možné nejvyšší výši, osvojilo si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost a projevovala se jako samostatná osobnost za pomoci klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací cíle a oblasti

Rámcové cíle

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Dlouhodobé cíle a principy práce mateřské školy

Zajistit rovnováhu mezi svobodným rozvojem osobnosti dítěte, respektovat jeho jedinečnost a na straně druhé jeho postupným přivykáním, zaujmout určitou pozici ve skupině svých vrstevníků i požadavků dospělých.

Plně přijímat každé dítě, bez ohledu na míru jeho schopností a talentu, podněcovat děti k dosahování co nejlepších výkonů v rámci jejich možností, sil, potřeb a tužeb.

Nenásilnou formou získávat zájem dítěte o spolupráci s ostatními dětmi, ale i učitelkou, která by měla být dítěti partnerem a zkušeným kamarádem za všech okolností.

Podporovat objevitelský výchovný zájem rodičů o vlastní dítě, podporovat spoluúčast rodičů na akcích školy. Příležitostnými momenty ovlivňovat kontakt rodičů s dítětem, se školou.

Pozitivně a pedagogicky taktně působit na rodiče a veřejnost.

Podle třídních plánů a programů věnovat velkou pozornost úkolům z ekologie (sběr a třídění odpadů), dopravní výchovy. Pozornost zaměřit na aktuální témata současné doby, což je drogová prevence a sexuální výchova – vše nenásilnou formou a přiměřeně věku dítěte

Velkou pozornost věnovat dětem při seznamování se svým okolím (město, hory, obyvatelé atd.), vytvářet kladný vztah ke všemu živému.

Rozvíjet v naší mateřské škole samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností a zájmů a potřeb.

Věnovat péči dětem se specifickými i mimořádnými schopnostmi.

Cílem a záměrem celého personálu školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobnostních předpokladů získalo ke svému věku přiměřenou, fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí, důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce.

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty.

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí.

Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Koncepce naší práce vychází z přirozených potřeb dítěte s důrazem na maximální respektování osobnosti každého jedince a jeho všestranný harmonický rozvoj.

Důležitá je rovněž podpora zdravého sebevědomí dítěte, naučit děti vážit si samo sebe i ostatních kamarádů. Formy výchovně vzdělávací práce s dětmi kombinujeme a volíme dle situace a potřeby. Průběžně kombinujeme a zařazujeme činnosti individuální, ve dvojicích, skupinové a frontální. Frontální činnosti jsou zařazovány minimálně. Skupinová práce probíhá v rámci malé sociální skupiny s možností vzájemně spolupracovat, pomáhat si, společně směřovat k cíli. Tuto formu práce se snažíme zařazovat v co největší míře. Naší prioritou je vychovat děti samostatné, zdravě sebevědomé cestou přirozené výchovy. Výchovně vzdělávací proces probíhá po celý den pobytu dětí MŠ, při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných týdenních tematických celků, které na sebe úzce navazují. Usilujeme o to, aby výchovně vzdělávací proces probíhal neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se zajistit rovnováhu činností spontánních, řízených i relaxačních. Cíle plníme průběžně od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Naše mateřská škola leží na úpatí Jizerských hor. K přírodě máme tedy hodně blízko, proto budeme děti orientovat na vytváření vztahu k přírodě, k životnímu prostředí.

Velký důraz klademe na přípravu dětí a vstup do 1. třídy Základní školy. Děti si musí osvojit potřebné dovednosti (tělesnou zdatnost, držení tužky, grafomotorické dovednosti, pracovní návyky a dovednosti, sebeobsluhu, logopedií). Značnou část pozornosti budeme věnovat dětem s vadami řeči, péči jim věnují všechny učitelky a logopedická asistentka. Veškeré dění ve školce je motivováno snahou o zdravý vývoj a spokojenost dětí. K tomu přispívá zdravá strava a maximální čistota prostředí.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, jejich zapojení do práce školy. Vycházíme z faktu, že za výchovu dětí jsou zodpovědni především oni. V jejich úsilí jim chceme být nápomocni a nabídnout dětem pěkný, pestrý program v době, kdy se jim nemohou věnovat. Pouze společným úsilím a snahou docílíme toho, že se z dětí stanou pohodové a vyrovnané osobnosti.

Výchovná práce je plánována podle námětů a témata se promítanou do všech výchov a pobytu venku. Všechny učitelky pracují podle Rámcového vzdělávacího programu, jejich práce se řídí ŠVP pro PV a TVP.

Hlavním úkolem vzdělávacího působení naší mateřské školy je systematický osobnostní rozvoj každého dítěte, se zřetelem na jeho jedinečnost a osobní zvláštnosti.

V pedagogickém procesu tedy využíváme takové metody a formy, které dětem poskytují dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji.

V předškolním věku je hlavní a nejpřirozenější činností dítěte hra. Má komplexní charakter, stimuluje tedy všechny složky osobnosti. Rozvíjejí se v ní poznávací procesy, jejich vlastnosti, schopnost socializace a komunikace. Umožňuje dítěti také vyjádření emocí, zažití úspěchu i prohry. Prostřednictvím hry se dítě seznamuje s pravidly a učí se nést důsledky svého jednání.

Hra je tedy stěžejní metodou našeho výchovně vzdělávacího procesu. Stále ale máme na zřeteli, že při výchovném využití hry je nutné vytvořit prostor, ve kterém se dítě svobodně pohybuje a uplatňuje zejména spontánní aktivitu. Hra má tedy umožnit dítěti samostatně zkoumat, učit se z chyb a omylů, improvizovat, získávat zkušenosti, relaxovat a pobavit se. V předškolním věku a předškolním vzdělávání se uplatňují hry tvořivě napodobivé a námětové – dítě si je samo vytváří, využívá při nich př. loutky, hraní rozmanitých rolí, převlékání do kostýmů. Dále hry dramatizující, v nichž zpracovává svou vlastní zkušenost nebo to, co např. v pohádce či příběhu slyšelo. Patří sem také hry kombinační a konstruktivní, tedy hry s různými stavebnicemi s konstrukčními prvky, které se nejvíce rozvíjí v poslední fázi předškolního období. Nezastupitelnou roli mají také hry pohybové, které rozvíjí zejména hrubou motoriku a hry didaktické, zaměřující se na rozvíjení různých schopností.

V procesu vzdělávání dětí využíváme metody slovní – vyprávění, předčítání, rozhovor, besedu a další. Slovní metody kombinujeme s praktickou činností, demonstračními obrázky a dalšími vhodnými prostředky, které nám umožňují působit na více smyslů zároveň a tím snáz dosáhnout předem určených výchovně vzdělávacích cílů.

Využíváme také názorné metody- pozorování, pokusy, exkurze, vycházky, projekty. Tyto metody spojujeme s metodami praktické činnosti, při kterých si děti sami ověřují a zkoušejí to, co je právě zajímavé a co vidí. Výše uvedené metody doplňujeme také vhodně volenými pomůckami audio- vizuální techniky – CD, PC, interaktivní tabule.

Formy výchovně vzdělávací práce s dětmi kombinujeme a volíme dle situace a potřeby – individuální, ve dvojicích, skupinové a frontální.

Skupinová práce – učení v rámci malé sociální skupiny s možností vzájemně spolupracovat, pomáhat si, společně směřovat k cíli. Tuto formu práce se snažíme zařazovat v co největší míře.

Párové učení ve skupině – spolupráce ve dvojicích

Individuální práce

Řízené i situační prožitkové učení – důsledně se zaměřujeme na využívání vznikajících situací, které uplatníme při seznamování dětí s běžnými životními situacemi, které mohou děti potkat (např. setkání s cizími lidmi, když jsou samy doma nebo venku, když jsou nemocné, něčeho se bojí, chtějí pomoci, chtějí stále nové hračky). V každém tématu se zaměříme na souvislost s běžným životem dětí. (forma komunitního kruhu, rozhovoru, využití četby, náhodné situace v MŠ/.

Didaktické hry – hry s pravidly, vyžadující průběžné řízení, rozvíjejí poznatky a dovednosti dětí.

Spontánní činnosti dětí, zájmové aktivity

Opakovací chvílky, volné chvílky

Řízené činnosti v rámci celé skupiny (např. četba, vyprávění, cvičení)

Metody vzdělávání:

Průběžně jsou zařazovány řízené činnosti v rámci celé skupiny, jako četba, vyprávění nebo cvičení. Důsledně se zaměřujeme na využívání vznikajících situací, které uplatňujeme při seznamování dětí s běžnými životními situacemi, které mohou děti potkat (např. setkání s cizími lidmi, když jsou samy doma nebo venku, když jsou nemocné, něčeho se bojí, chtějí pomoci, chtějí stále nové hračky), formou prožitkového a situačního učení. V každém tématu se zaměřujeme na souvislost s běžným životem dětí. Běžně využíváme formu komunitního kruhu, rozhovoru četby či náhodných situací v MŠ. V procesu vzdělávání jsou průběžně zařazovány volné chvílky či je dán prostor spontánním činnostem.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je plánováno a realizováno tak, aby byla respektována odlišnost individuálních vzdělávacích potřeb a možností. Naší snahou je maximálně využívat vzdělávací potenciál každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Učitelka je pověřena zástupkyní ředitele a informuje ji při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Zástupkyně ředitele stanoví učitelku, která je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou zástupkyně ředitele. Mateřská škola seznámí s plánem pedagogické podpory zákonného zástupce, všechny učitelky a další pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitelka ve spolupráci s ostatními pracovníky průběžně vyhodnocuje a v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději 3 měsíce po zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí učitelka ve spolupráci se zástupkyní ředitele, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření projeví jako nedostatečná, je tato skutečnost sdělena zákonnému zástupci, kde mu bude i doporučeno využití poradenské pomoci PPP Liberec. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě potřeby nedostačujícího opatření vyplývajícího z PLPP vedoucí učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte PPP Liberec. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zástupkyně ředitele žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem zodpovídá zástupkyně ředitele a odpovědná učitelka za tvorbu IVP. IVP vytváří učitelka určená zástupkyní ředitele školy. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením zástupkyně ředitele školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni učitelé a zákonný zástupce dítěte. Zákonný zástupce je seznámen s IVP a svým podpisem udělí informovaný souhlas. Ostatní zúčastnění IVP se podepíší. Pověřený pedagog průběžně vyhodnocuje podpůrná opatření a v případě potřeby za podpory zástupkyně ředitele školy průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb. Zástupkyně ředitele školy 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte. Individuální vzdělávací program sestavený pro děti s nadáním a mimořádnými schopnostmi bude zajišťován tak, aby nebyl jednostranný a neomezil pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Naší snahou ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude rozšiřovat možnosti i za hranice naší organizace formou spolupráce se zákonnými zástupci, zájmovými organizacemi, vzdělávacími institucemi a sponzory.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědné osoby budou dohlížet na realizaci všech stanovených podpůrných opatření, uplatňovat principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Mgr. Gabriela Ouhřabková, zástupkyně ředitele, speciální pedagog

Bc. Jitka Hájková, učitelka MŠ, speciální pedagog

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Pro pozitivní přijetí dětí s SVP je žádoucí vytvoření vhodných podmínek. K tomu je nutné navázat spolupráci s rodiči všech dětí, vhodná volba vzdělávacích metod a prostředků, uplatňování profesionálního přístupu pedagogů i ostatních pracovníků. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno individuální integrací do běžných tříd, přítomností asistenta pedagoga a snížením počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Základní principy vzdělávání dvouletých dětí v mateřské škole

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, úprava času stravování, prostor k odpočinku během dne, více individuální péče. Vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání. Individuálně podporovat jejich rozvoj, zvědavost, snahu po objevování a aktivitě, ale nepřetěžovat je. Vytvořit pevné základy pro jejich postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci. Zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných a personálních podmínek, životosprávy, včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce. Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy. Vhodnost některých didaktických pomůcek, hraček a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let, uzavíratelné skříňky, vyšší police v dané třídě mateřské školy. Vhodný sedací nábytek pro děti zohledňující menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporující správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a umožňující bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Prostory pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí. Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními prvky, které jsou pro různé kategorie předškolních dětí.

Hra dvouletých dětí z pohledu vývoje

Smyslová - dítě uchopuje předměty v dosahu, vnímá je hmatem, rukama i ústy

Záměrná manipulace - přemísťuje předměty, přerovnává, rádo nakládá a vykládá, vozí, má rádo předměty se zvuky

Experimentace - co všechno se dá s předmětem dělat.

Konstruktivní - počátkem hry konstruktivní je destrukce

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Vzdělávací obsah

Integrované bloky

Zvoneček poznává barevný podzim

Název integrovaného bloku	Zvoneček poznává barevný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se seznamují s prostředím školy, s kamarády, autoritami. Vypráví o své rodině. Podzim je období, kdy listy ztrácejí svou barvu, opadávají, lidé sklízají úrodu, děti pouštějí draky. Společně děti ochutnávají plody, které vyrůstají v zahradě a v sadu. Učí se rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy, na podzim rozeznávají barvy, umí nakreslit draka - tvary. Zajímají se o počasí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Po prázdninách - září Když fouká vítr - říjen Když padá listí - listopad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>dramatických) i ve slovních výpovědích k nim přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k</p>	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>vodě, v písku)</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Zvoneček se seznamuje se zimním časem

Název integrovaného bloku	Zvoneček se seznamuje se zimním časem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem bloku je uvědomění si dětí, že připravují dárky pro své blízké, nacvičují besídku pro rodiče. Vypráví si s kamarády o Vánocích, kreslí dárky, které si přejí od Ježíška a poznávají zvyky a tradice. Školu navštíví Mikuláš s Čertem. Při dobrém počasí zkouší zimní sporty – ví proč zimní. Učí se oblékat, aby byly samostatné. Rozeznávají den a noc, zajímají se o to, co dělají rodiče. Protože některé děti jdou k zápisu do ZŠ, připravují se na tuto životní zkušenost. Poznává různé předměty a díky svým zkušenostem rozlišuje pojmy vpředu, vzadu, malý, velký, silný, slabý, hodně a málo.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Těšíme se na Vánoce - prosinec Když padá sníh - leden Zimní radovánky - únor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		rozhodovat o svých činnostech
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného chápat slovní vtip a humor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	
	získání relativní citové samostatnosti	
	osvojení si některých poznatků a dovedností,	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	poznávání jiných kultur	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci domluvit se slovy i gesty, improvizovat sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	
rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		hlásky ve slovech
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		obchodě, u lékaře apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Zvoneček vítá jaro

Název integrovaného bloku	Zvoneček vítá jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem bloku je porozumění dítěti, že jaro je nejkrásnější období a kvetou jarní květiny, vědí kde žijí zvířátka. Pletou pomlázku, barví kraslice a učí se velikonoční koledy. Díky knihám objevují nové příběhy. Spolu s kamarády zkouší hru na hudební nástroje.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Když jaro ťuká - březen</p> <p>Půjdu k zápisu - duben</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	utvořit jednoduchý rým
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Zvoneček se těší na léto

Název integrovaného bloku	Zvoneček se těší na léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Maminka bude mít svátek a děti znají mnoho květin, básní i písní, kterými ji udělají radost. Spolu se všemi dětmi oslavíme svátek Den dětí, připravíme si vystoupení pro předškoláky, cestujeme dopravními prostředky a těšíme se na prázdniny.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Maminka má svátek - květen Těšíme se na prázdniny - červen

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	zorganizovat hru
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
		určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	
	vytváření základů pro práci s informacemi		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
			chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	uvědomění si vlastního těla	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	uvědomění si vlastního těla	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vztazích s druhými dětmi i dospělými	přiznávat stejná práva druhým a respektovat je porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Snahou a záměrem celého personálu je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých schopností a osobnostních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou, sociální samostatnost na základech kompetencí, důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání.

Naším hlavním záměrem je rozvíjet každé dítě v osobnost samostatného, sebevědomého jedince schopného spolupracovat, komunikovat se svým okolím. Obsah předškolního vzdělávání je rozdělen do pěti základních oblastí, které reflektují vývoj dítěte. Jednotlivé oblasti jsou rozlišeny na základě přirozených vztahů do kterých se dítě běžně dostává a které si i vytváří o okolí, k sobě samému, k okolnímu světu.

Chceme vytvářet zákl. hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet estetické vnímání, citové zaujetí, vztah k přírodě, k lidské práci, úctě k životu, ke svému zdraví.

Poskytovat základní poznatky o správném a nesprávném chování člověka k životnímu prostředí, získávat konkrétní poznatky o živé a neživé přírodě, její ochraně. Osvojovat si ekologické myšlení, spoluodpovědnost za stav životního prostředí, posilovat sounáležitost a odpovědnost za vlastní chování.

“Putování se zvonečkem“

Znělka naší školky

Naši školku rádi máme

rádi do ní chodíváme,

říkáme jí Zvoneček

plný malých oveček

Hrajeme si na pohádky

máme rádi tanečky

zpíváme i s ptáčky v parku,

k tomu zvoní zvonečky

Písničky ty máme rádi

z kuchyně to zavoní.

Kluci, holky, kamarádi

zvoneček už vyzvání.

Vzdělávací program je rozdělen do bloků.

Zvoneček poznává barevný podzim - Po prázdninách - září, Když fouká vítr - říjen, Když padá listí - listopad

Zvoneček se připravuje na zimní čas - Těšíme se na Vánoce - prosinec, Když padá sníh - leden, Zimní radovánky - únor

Zvoneček vítá jaro - Když jaro ťuká - březen, Půjdu k zápisu - duben

Zvoneček se těší na léto - Maminka má svátek - květen, Těšíme se na prázdniny - červen

Jednotlivé bloky jsou rozpracovány v TVP na dílčí bloky, každé podtéma obsahuje

- nabídku konkrétních činností - s cíli a záměry, výstupy
- přehled prostředků
- přehled evaluačních činností

Putování se Zvonečkem

Děti prostřednictvím Zvonečku poznávají prostředí školy, kamarády a město, ve kterém vyrůstají. Seznamují se s krásnou přírodou – Jizerskými horami.

Paní učitelky je seznámí s nebezpečími, která číhají v našem světě – neznámé osoby, drogy, alkohol. Velkou pozornost věnujeme třídění odpadu – ekologii, spolupráce s ekologickým střediskem STŘEVLÍK v Hejnicích.

Zvoneček poznává barevný podzim

Děti se seznamují s prostředím školy, s kamarády, autoritami. Vypráví o své rodině. Podzim je období, kdy listy ztrácejí svou barvu, opadávají, lidé sklízí urodu, děti pouštějí draky. Společně děti ochutnávají plody, které vyrůstají v zahradě a v sadu. Učí se rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy, na podzim rozeznávají barvy, umí nakreslit draka - tvary. Zajímají se o počasí.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- usnadnit cestu od rodiny do společnosti vrstevníků, umět navázat kontakt s ostatními lidmi ve společnosti, orientace v novém prostředí
- chůze za vedoucím dítětem
- plynulá chůze mezi překážkami
- na povel vystřídat běh a chůzi volně po herně
- střídání poskoků a kroků
- posilování všech svalových oblastí
- procvičování koordinace drobných prstových svalů
- vyhazování míče do výšky

Dítě a jeho psychika

- podněcování mluveného projevu dětí, aktivizace dětí pro mluvený projev, rozšiřování

slovní zásoby

- nácvik nádechu a výdechu
- relaxace od psychické zátěže
- rozvoj schopnosti vytváření a prožívání citů

Dítě a ten druhý

- přiblížení dětem pravidel chování ve vztahu k druhému dítěti
- spolupráce ve skupině

- porozumět a přijímat pravidla

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- navozování schopnosti soustředěného poslechu

Dítě a svět

- určovat rozdíly v přírodě, vnímat krásu všemi smysly

Očekávané výstupy

- mít pocit jistoty a bezpečí, orientovat se ve školním prostředí i v prostředí města a Jizerských hor
- pochopit, že každý má v rodině svou roli
- vychovat odpovědného občana pro město
- poznat práci lidí a jejích výsledků, orientovat se v druzích ovoce
- použití jednotlivých druhů zeleniny, prac. náčiní.
- poznávat a pozorovat stromy, některé ptáky
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se
- znát rozmanitost počasí, sledovat kalendář
- být citlivý k přírodě, nakládat vhodným způsobem s odpady, všimnout si nepořádku a škod

Vzdělávací nabídka

- hry na seznámení, orientační
- kresba a ztvárnění rodiny
- vycházky do okolí
- smysly, obrázky, názorné příklady, pohyb. hry.
- výroba zel. a ovocných salátů, pracovní pomůcky.
- hry v lese mezi stromy.
- rozmary počasí

Zvoneček se seznamuje se zimním časem

Záměrem bloku je uvědomění si dětí, že připravují dárky pro své blízké, nacvičují besídku pro rodiče. Vypráví si s kamarády o Vánocích, kreslí dárky, které si přejí od Ježíška a poznávají zvyky a tradice. Školu navštíví Mikuláš s Čertem. Při dobrém počasí zkouší zimní sporty – ví proč zimní. Učí se oblékat, aby byly samostatné. Rozeznávají den a noc, zajímají se o to, co dělají rodiče. Protože některé děti jdou k zápisu do ZŠ, připravují se na tuto životní zkušenost. Poznává různé předměty a díky svým zkušenostem rozlišuje pojmy vpředu, vzadu, malý, velký, silný, slabý, hodně a málo.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- procvičování obratnosti a citu pro manipulaci
- procvičování rovnováhy, odvahy
- koordinace se skupinou

- koordinace horních a dolních končetin
- vylézání na lavičce zavěšené na žebřinách
- běh a krok poskočný při hudebně pohybovém vyjádření melodie za dodržení rytmu
- postoj při hodu, zamíření
- střídání tempa běhu
- posilování svalové obratnosti svalové oblasti zad a břicha

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení zájmu dětí o hru se zvukovou stránkou slov, upevňování výslovnosti
- rozlišování tvarů
- rozvíjení vyjadřovacích schopností, probouzení zvědavosti
- rozvoj souvislého vyjadřování metodou v rozhovoru
- upevňování číselné řady 1-6

Dítě a ten druhý

- vyjádření své citové potřeby a svého přání na období ván. svátků
- vlastnosti člověka pro hezký život
- samostatnost při řešení úkolů

Dítě a společnost

- spolupráce při skupinové kresbě
- dekorativní výzdoba prostor

Dítě a svět

- určování znaků zimního počasí
- objevování významu Slunce pro život na planetě

Očekávané výstupy

- mít poznatky o zvycích a tradicích
- vyrobit vánoční ozdoby, přání a dárky - umět udělat radost ostatním
- znalost zimních sportů, vhodné oblečení a výstroj
- pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány
- mít poznatky o vzniku života
- pečovat o osobní hygienu, zvládat sebeobsluhu v denním režimu
- znát zásady zdravého životního stylu -vhodné vitamíny, užívání léků při nemoci, správně zvolené oblečení a jeho uložení
- vážit si práce dospělých, znát tuto práci, umět ji pojmenovat, čím chci být a proč
- poznat materiál podle zvuku, hmatu, teploty, tvrdosti
- spontánně vyprávět zážitky, vyslovovat správně hlásky a zřetelně mluvit
- mít dostatečnou slovní zásobu

- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- vyčlenit hlásku na začátku a konci slova, rozkládat slova na slabiky

Vzdělávací nabídka

- příprava na besídku
- pohyb venku, bezpečnost na kopci – sáňkování
- hra na lékaře, kuchaře
- listy o zaměstnání, hry na povolání, přírodní materiály
- hry, kostky, puzzle, omalovánky
- klavír, CD, písně

Zvoneček vítá jaro

Záměrem bloku je porozumění dětí, že jaro je nejkrásnější období a kvetou jarní květiny, vědí kde žijí zvířátka. Pletou pomlázku, barví kraslice a učí se velikonoční koledy. Díky knihám objevují nové příběhy. Spolu s kamarády zkouší hru na hudební nástroje.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- procvičování svalových skupin těla, pohybu podle vzoru a pokynu
- navozování silového a uvolňujícího pohybu
- správné držení těla ve stoji

- běh v prostoru mezi překážkami
- pohotová reakce na signál
- uvolňovací cviky ruky, vyvíjení přiměřeného tlaku na pastelku
- posunování těla na břiše i na zádech
- koordinace a obratnost nohou
- naše smysly a jejich funkce

Dítě a jeho psychika

- vytváření základů pro práci s informacemi, zájem o psanou podobu jazyka
- rozkládání slov na slabiky, rozvoj fonemického sluchu
- rozvíjení řečových schopností
- objevování hlavní myšlenky v pohádce
- upevňování číselné řady 1-6
- postřeh při vyhledávání obrázků

Dítě a ten druhý

- utváření samostatnosti při plnění úkolu pro dvojici
- utváření citlivosti k přírodě, prvním jarním rostlinám
- seznamování dětí s péčí člověka o zvířátko

- chápání tradic a lidových zvyků

Dítě a společnost

- vyjádření vlastních představ
- vzbuzení zájmu dětí o četbu knížek

Dítě a svět

- určování znaků jarního počasí
- objevování a prožívání tradic vítání jara
- praktickými činnostmi získávání poznatků
- získávání podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou Zemí

Očekávané výstupy

- vnímat rozmanitost přírody – jarní rostliny
- znalost tradic a zvyků, výroba kraslic
- mít vžitý návyk správného chování v přírodě, znalost chráněných druhů rostlin
- schopnost života v kolektivu
- znalost knih a autorů, znalost pohádky, pohádkových bytostí
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru, existence jiných zemí
- znalost škodlivosti odpadů a jejich využití

Vzdělávací nabídka

- dramatizace, četba, vyprávění, pohádkové bytosti
- návštěva knihovny, výroba knihy, prohlížení časopisů a knih, práce s encyklopedií
- vycházky, pokusy, pozorování - dalekohled, lupa, brýle
- výtvarné práce
- Velikonoce
- orientace prostoru
- básničky, písničky, výroba dárků
- filmy o přírodě, pozorování

Zvoneček se těší na léto

Maminka bude mít svátek a děti znají mnoho květin, básní i písní, kterými ji udělají radost.

Spolu se všemi dětmi oslavíme svátek dětí, připravíme si vystoupení pro předškoláky, cestujeme dopravními prostředky a těšíme se na prázdniny.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- koordinace nohou při překračování překážky
- rychlá chůze určeným směrem

- přeskok překážky s lehkým doskokem
- procvičování těla v různých polohách
- správné dýchání
- posilování sportování a soutěživosti
- odraz na čáře, skok do dálky
- koordinace oka ruky
- správný švih paží při hodů míčem

Dítě a jeho psychika

- upevňování schopností porozumět slyšenému
- chápání a tvoření jednoduchého rýmu
- rozhodování o své činnosti a hře
- prožívání radosti ze zvládnutého úkolu
- soustředění na činnost a její dokončení
- komunikativní schopnosti v dětské skupině

Dítě a ten druhý

- chápání hodnoty člověka a přirozenost některých odlišností jedince od ostatních
- udržování přátelství

- práva dítěte ve vztahu k druhému dítěti

Dítě a společnost

- navozování radostného zpěvu s dirigentskými gesty
- rozvíjení tvořivosti, představivosti, dramatické vyjádření
- chování účastníků silničního provozu
- získávání poznatků o přivolání pomoci sobě i druhým v případě nebezpečí

Dítě a svět

- multikulturní rozvíjení vztahů k dětem celého světa
- poznávání světa, života kolem nás

Očekávané výstupy

- chápat základní pravidla v dopravě
- připravit karneval a oslavy
- poznat dopravní prostředky
- seznámení s orientačními body v přírodě
- umět přijmout "jinakost"

Vzdělávací nabídka

- cesta vlakem a autobusem, hry na dopravní policisty, kostky, používání terčíku

- rozloučení s předškoláky
- dětský den - soutěže
- požární cvičení
- poznávání okolí města
- poznáváme kamarády celé planety

V průběhu celého roku vedeme děti k ekologickému chování:

EKOLOGICKÉ DESATERO

1. Chtěj přírodu poznávat, chovej se v ní tiše a nenápadně.
2. Ke všem živým tvorům přistupuj opatrně a s úctou.
3. Nenič žádné rostliny, které vidíš růst.
4. Šetři vodou a poznej, jak je vzácná.
5. Při hrách i dalších činnostech zacházej úsporně s papírem.
6. Uč se třídit odpad, nikdy ho nevyhazuj do přírody.
7. Nevyhazuj potraviny, nauč se vzít si jen tolik, kolik sníš.
8. Nezapomeň, že nejsi pánem přírody, jsi její součástí.
9. Pomáhej slabším a těm, kteří to potřebují.
10. Buď pyšný na místo, kde žiješ a pečuj o něj.

Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty a programy v rámci tříd jsou realizovány během školního roku a jsou zaměřené na české i světové tradice, environmentální výchovu, dopravní výchovu. V rámci tříd jsou realizovány projektové dny jako je Den Zvířat, Den Stromů, Halloween, Vánoce, Masopust,

Velikonoční dílny, Bramborový týden, Čarodějnická školka, Den Matek, Den dětí, rozloučení s předškoláky. Dále je realizována logopedická prevence a dopravní výchova. Během školního roku děti navštěvují divadelní představení, místní kino i sférické kino, navštěvují složky Integrovaného záchranného systému. Spolupráce s knihovnou v Hejnicích v rámci čtenářské gramotnosti pravidelně děti navštíví knihovnu a mají čtenářské průkazy. Mateřská škola je zapojená do projektu ekologického střediska Střevlák, v programu pro environmentální vzdělávání pro mateřské školy Mrkvička. Program zdravotně preventivní - Sportimáček, zaměřený na gymnastické cvičení. Spolupráce s PPP a SPC Liberec pro děti s odkladem školní docházky, speciálními vzdělávacími a zdravotními potřebami.

System evaluace

Oblast	Cile a kriteria	Nastroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy				
Pedagogické vedení školy				
Kvalita pedagogického sboru				
Vzdělávání				
Vzdělávací výsledky				
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)				